

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №34
г.Старая Купавна, Богородский городской округ, Московская область



УТВЕРЖДАЮ.
Директор МБОУ СОШ № 34

О.В. Ушаткина
Приказ № 204 от 30.08.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ
(АЛГЕБРА)

8А, 8Б классы

Составитель рабочей программы:
Попыхова Ирина Владимировна
учитель без категории

2019 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по алгебре для 8 класса составлена на основе:

- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №34;
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования;
- Закон Российской Федерации «Об образовании» (статья 9);
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(в действующей редакции);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО от 17 декабря 2010 г. №1897;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2019-2020 учебный год;
- Авторская программа Ю. Н. Макарычева и др. «Алгебра 7-9» (Москва, Просвещение», 2014 год).

Цели задачи обучения предмету «Математика (алгебра)» в 8 классе

Цели:

- **овладение системой математических знаний и умений**, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- **интеллектуальное развитие**, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- **формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- **воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Задачи:

- Развитие алгоритмического мышления, необходимого для освоения курса информатики; овладение навыками дедуктивных рассуждений, развитие воображения, способностей к математическому творчеству.
- Получение школьниками конкретных знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов, для формирования у учащихся представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.
- Формирование языка описания объектов окружающего мира для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся.
- Формирование у учащихся умения воспринимать и анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты

Общая характеристика учебного предмета

В курсе алгебры можно выделить следующие основные содержательные линии: арифметика; алгебра; функции; вероятность и статистика. Наряду с этим в содержание включен дополнительный методологический раздел: логика и множества, что связано с реализацией целей общеинтеллектуального и общекультурного развития учащихся. Содержание этого раздела разворачивается в содержательно – методическую линию, пронизывающую все основные содержательные линии. Линия «Логика и множества» служит цели овладения учащимися некоторыми элементами универсального математического языка.

Содержание линии «Арифметика» служит базой для дальнейшего изучения учащимися математики, способствует развитию их логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни. Развитие понятия о числе в основной школе связано с рациональными и иррациональными числами, формированием первичных представлений о действительном числе.

Содержание линии «Алгебра» способствует формированию у учащихся математического аппарата для решения задач из разделов математики, смежных предметов и окружающей реальности. Язык алгебры подчёркивает значение математики как языка для построения математических моделей процессов и явлений реального мира.

Развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, и овладение навыками дедуктивных рассуждений также являются задачами изучения алгебры. Преобразование символьных форм вносит специфический вклад в развитие воображения учащихся, их способностей к математическому творчеству. В основной школе материал группируется вокруг рациональных выражений.

Содержание раздела «Функции» нацелено на получение школьниками конкретного знания о функции как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов. Изучение этого материала способствует развитию у учащихся умения использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Раздел «Вероятность и статистика» - обязательный компонент школьного образования, усиливающий его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим, прежде всего, для формирования у учащихся функциональной грамотности – умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты. Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся осуществлять рассмотрение случаев, перебор и подсчёт числа вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах.

При изучении статистики и вероятности обогащаются представления о современной картине и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.

Место учебного предмета в учебном плане

Данная программа рассчитана на 104 часов (3 часа в неделю) при 35 рабочих неделях в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком.

Контроль знаний

№	Тема
1	Контрольная работа № 1 «Сложение и вычитание рациональных дробей»
2	Контрольная работа № 2 «Рациональные дроби»
3	Контрольная работа № 3 «Свойства арифметического квадратного корня»
4	Контрольная работа № 4 «Применение свойств квадратного корня»
5	Контрольная работа № 5 «Квадратное уравнения»
6	Контрольная работа № 6 «Квадратные уравнения. Дробные рациональные уравнения»
7	Контрольная работа № 7 «Числовые неравенства и их свойства»
8	Контрольная работа № 8 «Неравенства»
9	Контрольная работа № 9 «Степень с целым показателем»

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение математики в основной школе даёт возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

в личностном направлении:

- сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- сформированность компонентов целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении алгебраических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

в метапредметном направлении:

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно – следственные связи; проводить логическое рассуждение, строить умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определение целей, распределение функций и ролей участников, их взаимодействия и общих способов работы в группе; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- сформированность и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- сформированность первоначальных представлений об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

в предметном направлении:

Ученик научится:

- выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
- сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
- выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;
- использовать начальные представления о множестве действительных чисел;
- владеть понятиями квадратного корня, применять его в вычислениях; использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин;
- решать задачи, содержащие буквенные данные, работать с формулами;
- выполнять преобразование выражений, содержащих степени с целым показателем и квадратные корни;

Ученик получит возможность научиться:

- понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств;
- решать линейные неравенства с одной переменной; решать квадратные неравенства с опорой на графические представления;
- понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);
- строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;
- понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами;
- решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций;
- развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в человеческой практике;
- развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби);
- понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектовокругающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;
- понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных;
- научиться выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов;
- овладеть специальными приёмами решения рациональных уравнений;
- научиться разнообразным приёмам доказательства неравенств;
- применять графические представления для исследования неравенств;
- проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с выколотыми толчками и т. п.);
- использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса;
- научиться некоторым приёмам решения комбинаторных задач.

Содержание учебного предмета

Рациональные дроби.

Рациональная дробь. Основное свойство дроби, сокращение дробей.

Тождественные преобразования рациональных выражений. Функция $y = \frac{k}{x}$ и её график.

Основная цель – выработать умение выполнять тождественные преобразования рациональных выражений.

Квадратные корни.

Понятие об иррациональных числах. Общие сведения о действительных числах.

Квадратный корень. Понятие о нахождении приближённого значения квадратного корня.

Свойства квадратных корней. Преобразования выражений, содержащих квадратные корни. Функция $y = \sqrt{x}$, её свойства и график.

Основная цель – систематизировать сведения о рациональных числах и дать представление об иррациональных числах, расширив тем самым понятие о числе; выработать умение выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни.

Квадратные уравнения.

Квадратное уравнение. Формула корней квадратного уравнения. Решение рациональных уравнений. Решение задач, приводящих к квадратным уравнениям и простейшим рациональным уравнениям.

Основная цель – выработать умения решать квадратные уравнения и простейшие рациональные уравнения и применять их к решению задач.

Неравенства.

Числовые неравенства и их свойства. Почленное сложение и умножение числовых неравенств. Погрешность и точность приближения. Линейные неравенства с одной переменной и их системы.

Основная цель – ознакомить учащихся с применением неравенств для оценки значений выражений, выработать умение решать линейные неравенства с одной переменной и их системы.

Степень с целым показателем. Элементы статистики.

Степень с целым показателем и её свойства. Стандартный вид числа. Начальные сведения об организации статистических исследований.

Основная цель – выработать умение применять свойства степени с целым показателем в вычислениях и преобразованиях, сформировать начальные представления о сборе и группировке статистических данных, их наглядной интерпретации.

Повторение.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Количество часов в программе
-------	--------	------------------------------

1	Рациональные дроби	25
2	Квадратные корни	20
3	Квадратные уравнения	22
4	Неравенства	20
5	Степень с целым показателем	7
6	Элементы статистики	4
7	Повторение	6
Итого		104

**Календарно-тематическое планирование
8,,А" класс**

№ урока	Содержание учебного материала	Дата проведения	Корректировка даты
---------	-------------------------------	-----------------	--------------------

1	Рациональные выражения	02.09	
2	Рациональные выражения	04.09	
3	Основное свойство дроби. Сокращение дробей	06.09	
4	Основное свойство дроби. Сокращение дробей	09.09	
5	Основное свойство дроби. Сокращение дробей	11.09	
6	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	13.09	
7	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	16.09	
8	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	18.09	
9	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	20.09	
10	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	23.09	
11	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	25.09	
12	Контрольная работа №1 по теме: "Сумма и разность дробей"	27.09	
13	Анализ контрольной работы	30.09	
14	Умножение дробей	02.10	
15	Возведение дроби в степень	04.10	
16	Возведение дроби в степень	07.10.	
17	Деление дробей	09.10	
18	Деление дробей	11.10	
19	Преобразование рациональных выражений	14.10	
20	Преобразование рациональных выражений	16.10	
21	Преобразование рациональных выражений	18.10	
22	Функция $y = \frac{k}{x}$, её свойства и график	21.10	
23	Функция $y = \frac{k}{x}$, её свойства и график	23.10	
24	Контрольная работа №2 по теме: "Рациональные дроби"	25.10	
25	Анализ контрольной работы	06.11	
26	Рациональные числа	08.11	
27	Иррациональные числа	11.11	
28	Квадратные корни. Арифметический квадратный корень	13.11	
29	Уравнение $x^2 = a$	15.11	
30	Нахождение приближённых значений квадратного корня.	18.11	
31	Функция $y = \sqrt{x}$. Её свойства и график	20.11	
32	Функция $y = \sqrt{x}$. Её свойства и график	22.11	
33	Квадратный корень из произведения и дроби	25.11	
34	Квадратный корень из произведения и дроби	27.11	

35	Квадратный корень из степени	29.11	
36	Контрольная работа №3 по теме: "Свойства квадратного арифметического корня"	02.12	
37	Анализ контрольной работы. Вынесение множителя за знак корня. Внесение множителя под знак корня	04.12	
38	Вынесение множителя за знак корня. Внесение множителя под знак корня	06.12	
39	Вынесение множителя за знак корня. Внесение множителя под знак корня	09.12	
40	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни	11.12	
41	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни	13.12	
42	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни	16.12	
43	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни	18.12	
44	Контрольная работа №4 по теме «Применения свойств квадратного корня»	20.12	
45	Анализ контрольной работы	23.12	
46	Понятие квадратного уравнения	25.12	
47	Неполные квадратные уравнения.	27.12	
48	Решение квадратных уравнений выделением квадрата двучлена.	13.01	
49	Формулы корней квадратного уравнения.	15.01	
50	Формулы корней квадратного уравнения.	17.01	
51	Решение задач с помощью квадратных уравнений.	20.01	
52	Решение задач с помощью квадратных уравнений.	22.01	
53	Решение задач с помощью квадратных уравнений.	24.01	
54	Теорема Виета.	27.01	
55	Теорема Виета.	29.01	
56	Контрольная работа № 5 по теме: «Квадратные уравнения»	31.01	
57	Анализ контрольной работы. Решение дробных рациональных уравнений.	03.02	
58	Решение дробных рациональных уравнений.	05.02	
59	Решение дробных рациональных уравнений.	07.02	
60	Решение дробных рациональных уравнений.	10.02	
61	Решение задач с помощью дробных рациональных уравнений.	12.02	
62	Решение задач с помощью дробных рациональных уравнений.	14.02	
63	Решение задач с помощью дробных рациональных уравнений.	17.02	
64	Графический способ решения уравнений	19.02	

65	Графический способ решения уравнений. Уравнения с параметрами	21.02	
66	Контрольная работа № 6 по теме «Квадратные уравнения. Дробные рациональные уравнения»	24.02	
67	Анализ контрольной работы. Сравнение чисел. Числовые неравенства	26.02	
68	Сравнение чисел . Числовые неравенства.	28.02	
69	Свойства числовых неравенств	02.03	
70	Свойства числовых неравенств	04.03	
71	Сложение и умножение числовых неравенств	06.03	
72	Сложение и умножение числовых неравенств	09.03	
73	Сложение и умножение числовых неравенств	11.03	
74	Погрешность и точность приближения	13.03	
75	Контрольная работа № 7 по теме: «Числовые неравенства и их свойства»	23.03	
76	Анализ контрольной работы. Пересечение и объединение множеств	25.03	
77	Числовые промежутки	27.03	
78	Решение неравенств с одной переменной	30.03	
79	Решение неравенств с одной переменной	01.04	
80	Решение неравенств с одной переменной	03.04	
81	Решение неравенств с одной переменной	06.04	
82	Решение систем неравенств с одной переменной	08.04	
83	Решение систем неравенств с одной переменной	10.04	
84	Решение систем неравенств с одной переменной	13.04	
85	Контрольная работа № 8 по теме: «Неравенства»	15.04	
86	Анализ контрольной работы	17.04	
87	Определение степени с целым отрицательным показателем	20.04	
88	Определение степени с целым отрицательным показателем	22.04	
89	Свойства степени с целым показателем	24.04	
90	Свойства степени с целым показателем	27.04	
91	Стандартный вид числа	29.04	
92	Стандартный вид числа	01.05	
93	Контрольная работа № 9 по теме: «Степень с целым показателем»	04.05	
94	Анализ контрольной работы. Сбор и группировка статистических данных.	06.05	
95	Сбор и группировка статистических данных.	08.05	
96	Наглядное представление статистической информации.	11.05	

97	Наглядное представление статистической информации.	13.05	
98	Дроби	15.05	
99	Квадратные корни	18.05	
100	Квадратные уравнения	20.05	
101	Неравенства	22.05	
102	Контрольная работа № 10 (итоговая)	25.05	
103	Итоговое повторение	27.05	
104	Повторение	29.05	

Календарно-тематическое планирование 8,,Б" класс

№ урока	Содержание учебного материала	Дата проведения	Корректировка даты
1	Рациональные выражения	04.09	
2	Рациональные выражения	05.09	
3	Основное свойство дроби. Сокращение дробей	06.09	
4	Основное свойство дроби. Сокращение дробей	11.09	
5	Основное свойство дроби. Сокращение дробей	12.09	
6	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	13.09	
7	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	18.09	
8	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	19.09	
9	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	20.09	
10	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	25.09	
11	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	26.09	
12	Контрольная работа №1 по теме: "Сумма и разность дробей"	27.09	
13	Анализ контрольной работы	02.10	
14	Умножение дробей	03.10	
15	Возведение дроби в степень	04.10	
16	Возведение дроби в степень	09.10	
17	Деление дробей	10.10	
18	Деление дробей	11.10	
19	Преобразование рациональных выражений	16.10	
20	Преобразование рациональных выражений	17.10	
21	Преобразование рациональных выражений	18.10	
22	Функция $y = \frac{k}{x}$, её свойства и график	23.10	

23	Функция $y = \frac{k}{x}$, её свойства и график	24.10	
24	Контрольная работа №2 по теме: "Рациональные дроби"	25.10	
25	Анализ контрольной работы	06.11	
26	Рациональные числа	07.11	
27	Иррациональные числа	08.11	
28	Квадратные корни. Арифметический квадратный корень	13.11	
29	Уравнение $x^2 = a$	14.11	
30	Нахождение приближённых значений квадратного корня.	15.11	
31	Функция $y = \sqrt{x}$. Её свойства и график	20.11	
32	Функция $y = \sqrt{x}$. Её свойства и график	21.11	
33	Квадратный корень из произведения и дроби	22.11	
34	Квадратный корень из произведения и дроби	27.11	
35	Квадратный корень из степени	28.11	
36	Контрольная работа №3 по теме: "Свойства квадратного арифметического корня"	29.11	
37	Анализ контрольной работы. Вынесение множителя за знак корня. Внесение множителя под знак корня	04.12	
38	Вынесение множителя за знак корня. Внесение множителя под знак корня	05.12	
39	Вынесение множителя за знак корня. Внесение множителя под знак корня	06.12	
40	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни	11.12	
41	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни	12.12	
42	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни	13.12	
43	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни	18.12	
44	Контрольная работа №4 по теме «Применения свойств квадратного корня»	19.12	
45	Анализ контрольной работы	20.12	
46	Понятие квадратного уравнения	25.12	
47	Неполные квадратные уравнения.	26.12	
48	Решение квадратных уравнений выделением квадрата двучлена.	27.12	
49	Формулы корней квадратного уравнения.	15.01	
50	Формулы корней квадратного уравнения.	16.01	
51	Решение задач с помощью квадратных уравнений.	17.01	
52	Решение задач с помощью квадратных уравнений.	22.01	

53	Решение задач с помощью квадратных уравнений.	23.01	
54	Теорема Виета.	24.01	
55	Теорема Виета.	29.01	
56	Контрольная работа № 5 по теме: «Квадратные уравнения»	30.01	
57	Анализ контрольной работы. Решение дробных рациональных уравнений.	31.01	
58	Решение дробных рациональных уравнений.	05.02	
59	Решение дробных рациональных уравнений.	06.02	
60	Решение дробных рациональных уравнений.	07.02	
61	Решение задач с помощью дробных рациональных уравнений.	12.02	
62	Решение задач с помощью дробных рациональных уравнений.	13.02	
63	Решение задач с помощью дробных рациональных уравнений.	14.02	
64	Графический способ решения уравнений	19.02	
65	Графический способ решения уравнений. Уравнения с параметрами	20.02	
66	Контрольная работа № 6 по теме «Квадратные уравнения. Дробные рациональные уравнения»	21.02	
67	Анализ контрольной работы. Сравнение чисел. Числовые неравенства	26.02	
68	Сравнение чисел . Числовые неравенства.	27.02	
69	Свойства числовых неравенств	28.02	
70	Свойства числовых неравенств	04.03	
71	Сложение и умножение числовых неравенств	05.03	
72	Сложение и умножение числовых неравенств	06.03	
73	Сложение и умножение числовых неравенств	11.03	
74	Погрешность и точность приближения	12.03	
75	Контрольная работа № 7 по теме: «Числовые неравенства и их свойства»	13.03	
76	Анализ контрольной работы. Пересечение и объединение множеств	25.03	
77	Числовые промежутки	26.03	
78	Решение неравенств с одной переменной	27.03	
79	Решение неравенств с одной переменной	01.04	
80	Решение неравенств с одной переменной	02.04	
81	Решение неравенств с одной переменной	03.04	
82	Решение систем неравенств с одной переменной	08.04	
83	Решение систем неравенств с одной переменной	09.04	
84	Решение систем неравенств с одной переменной	10.04	

85	Контрольная работа № 8 по теме: «Неравенства»	15.04	
86	Анализ контрольной работы	16.04	
87	Определение степени с целым отрицательным показателем	17.04	
88	Определение степени с целым отрицательным показателем	22.04	
89	Свойства степени с целым показателем	23.04	
90	Свойства степени с целым показателем	24.04	
91	Стандартный вид числа	29.04	
92	Стандартный вид числа	30.04	
93	Контрольная работа № 9 по теме: «Степень с целым показателем»	01.05	
94	Анализ контрольной работы. Сбор и группировка статистических данных.	06.01	
95	Сбор и группировка статистических данных.	07.05	
96	Наглядное представление статистической информации.	08.05	
97	Наглядное представление статистической информации.	13.05	
98	Дроби	14.05	
99	Квадратные корни	15.05	
100	Квадратные уравнения	20.05	
101	Неравенства	21.05	
102	Контрольная работа № 10 (итоговая)	22.05	
103	Итоговое повторение	27.05	
104	Повторение	28.05	
		29.05	

Учебно – методическое обеспечение

1. Алгебра: учебник для 8 кл. общеобразоват. учреждений / Ю.Н. Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворова; под ред. С.А.Теляковского. – М.: Просвещение, 2016.

Интернет - ресурсы

http://www.school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=12802 - Интернет страница курса

<http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

СОГЛАСОВАНО.

Протокол заседания ШМО учителей

математики №1 от 28.08.2019 г. _____ /Ефремова И. В./

СОГЛАСОВАНО.

Зам. директора по УВР

_____ /Ситушкина Р.Е.

29.08.2019 г.