

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №34
г.Старая Купавна, Богородский городской округ, Московская область



УТВЕРЖДАЮ.
Директор МБОУ СОШ № 34

О.В. Ушаткина
Приказ № 301 от 30.08.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ
(базовый уровень)

6 В класс

Составитель рабочей программы:
Попыхова Ирина Владимировна
учитель без категории

2019 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике в 6 классе разработана в соответствии:

- с Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ СОШ №34
- с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; (в ред. от 31.12.2015 г.)
с приказом № 1577 от 31.12.2015 г. Минобрнауки РФ «О внесении изменений в ФГОС ООО»
- с учебным планом МБОУ СОШ №34 на 2019-2020 уч. год;
- с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2019-2020 учебный год;
- с авторской программой для общеобразовательных учреждений по математике в 6 классах для основной школы. Авторы; С.М Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин. «Математика 5-6 классы» Москва, «Просвещение», 2017.

Данная рабочая программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам программы, конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и даёт распределение часов по разделам курса.

Программа соответствует учебнику Никольского С. М., Потапова М. К., Решетникова Н.Н. Математика 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2017.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

- **информационно-методическая** функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития, учащихся средствами данного учебного предмета.
- **организационно-планирующая** функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.
-

Математическое образование является обязательной и неотъемлемой частью общего образования на всех ступенях школы.

В первую очередь оно обеспечивает изучение предметов естественно-научного цикла. Развитие логического мышления учащихся при обучении математике в 6 классе, способствует усвоению предметов гуманитарного цикла. Практические умения и навыки арифметического характера необходимы для трудовой и профессиональной подготовки школьников.

Программа курса рассчитана на 175 часов (5 часов в неделю, 35 учебных недель). В 2019/20 году продолжительность курса составляет 174 часов.

Всего часов в год	Теоретический материал	Количество часов на контрольные работы
174	164	10

Цели задачи обучения предмету «Математика» в 6 классе

Цели:

- Овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- формирование интеллекта, а также личностных качеств, необходимых человеку для полноценной жизни, развиваемых математикой: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, формирование понимания значимости математики для научно-технического прогресса.

Задачи:

- Приобретение математических знаний и умений;
- овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;
- освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологической, ценностно-смысловой)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Курс математики 6 класса является фундаментом для математического образования и развития школьников, доминирующей функцией при его изучении в этом возрасте является интеллектуальное развитие учащихся. Курс построен на взвешенном соотношении новых и ранее усвоенных знаний, обязательных и дополнительных тем для изучения, а также учитывает возрастные и индивидуальные особенности усвоения знаний учащимися.

Практическая значимость школьного курса математики 6 класса состоит в том, что предметом его изучения являются пространственные формы и количественные отношения реального мира. В современном обществе математическая подготовка необходима каждому человеку, так как математика присутствует во всех сферах человеческой деятельности.

Математика является одним из опорных школьных предметов. Математические знания и умения необходимы для изучения алгебры и геометрии в 7-9 классах, а также для изучения смежных дисциплин.

Одной из основных целей изучения математики является развитие мышления, прежде всего формирование абстрактного мышления. С точки зрения воспитания творческой личности особенно важно, чтобы в структуру мышления учащихся, кроме алгоритмических умений и навыков, которые сформулированы в стандартных правилах, формулах и алгоритмах действий, вошли эвристические приёмы как общего, так и конкретного характера. Эти приёмы, в частности, формируются при поиске решения задач высших уровней сложности. В процессе изучения математики также формируются и такие качества мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность. Для адаптации в современном информационном обществе важным фактором является формирование математического стиля мышления, включающего в себя индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию, анализ и синтез, классификацию и систематизацию, абстрагирование и аналогию.

Общая характеристика учебного предмета.

Обучение математике даёт возможность школьникам научиться планировать свою деятельность, критически оценивать её, принимать самостоятельные решения, отстаивать свои взгляды и убеждения.

В процессе изучения математики школьники учатся излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, приобретают навыки чёткого и грамотного выполнения математических записей, при этом использование математического языка позволяет развивать у учащихся грамотную устную и письменную речь.

Знакомство с историей развития математики как науки формирует у учащихся представления о математике как части общечеловеческой культуры.

Значительное внимание в изложении теоретического материала курса уделяется его мотивации, раскрытию сути основных понятий, идей, методов. Обучение построено на базе теории развивающего обучения, что достигается особенностями изложения теоретического материала и упражнениями на сравнение, анализ, выделение главного, установление связей, классификацию, обобщение и систематизацию. Особо акцентируются содержательное раскрытие математических понятий, толкование сущности математических методов и области их применения, демонстрация возможностей применения теоретических знаний для решения задач прикладного характера, например, решения текстовых задач, денежных и процентных расчётов, умение пользоваться количественной информацией, представленной в различных формах, умение читать графики. Осознание общего, существенного является основной базой для решения упражнений.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса математики

Изучение математики по данной программе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении математики в основной школе, являются:

- контролировать процесс математической деятельности;
- проявлять инициативу, находчивость и активность при решении математических задач;
- осознать вклад отечественных ученых в развитие мировой науки, воспитать в себе чувство патриотизма, уважения к Отечеству;
- ответственно относиться к учению, усилить мотивацию к обучению и познанию;
- формирование осознанного выбора на основе уважительного отношения к труду.

Метапредметные результаты – формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- соотносить свои действия с планируемыми результатами,
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем;
- понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации;
- действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- использовать первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов.

Познавательные УУД:

- самостоятельно определять цели своего обучения;
- использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для интерпретации, аргументации;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибки, корректировать их;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;

• Предметные результаты

- Ученик научится:
- · понимать особенности десятичной системы счисления;
- · сравнивать и упорядочивать натуральные числа;
- · выполнять вычисления с натуральными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;
- · использовать понятия и умения, связанные процентами, в ходе решения математических задач, выполнять несложные практические расчёты.
- · использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.
- · решать простейшие уравнения с одной переменной;
- · понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;
- · понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства;
- · применять аппарат неравенств, для решения задач.
- · использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных.
- · решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций.
- · распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;
- · распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда;
- · строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;
- · вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.
- · пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- · распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
- · находить значения длин линейных фигур, градусную меру углов от 0 до 180°;
- · решать несложные задачи на построение.
- · использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, градусной меры угла;
- · вычислять площади прямоугольника, квадрата;
- · вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, формулы площадей фигур;
- · решать задачи на применение формулы площади прямоугольника, квадрата.
- · заполнять простейшие таблицы по результатам выполнения практической работы, по рисунку;
- · выполнять действия по алгоритму;
- · читать простейшие круговые диаграммы.
- Ученик получит возможность научиться:
- · познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;
- · углубить и развить представления о натуральных числах;
- · научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.
- · понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения.
- · овладеть специальными приёмами решения уравнений;
- · уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;
- · уверенно применять аппарат неравенств, для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики;

- · приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы.
- · научиться некоторым специальным приемам решения комбинаторных задач.
- · научиться вычислять объемы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
- · углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах.
- · научиться пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- · распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
- · находить значения длин линейных фигур, градусную меру углов от 0 до 180°;
- · решать несложные задачи на построение.
- · использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, градусной меры угла;
- · вычислять площади прямоугольника, квадрата;
- · вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, формулы площадей фигур;
- · решать задачи на применение формулы площади прямоугольника, квадрата.
- · устанавливать закономерность расположения данных в строках и столбцах таблицы, заполнять таблицу в соответствии с установленной закономерностью;
- · понимать информацию, заключенную в таблице, схеме, диаграмме и представлять ее в виде текста (устного или письменного), числового выражения, уравнения;
- · выполнять задания в тестовой форме с выбором ответа;
- · выполнять действия по алгоритму; проверять правильность готового алгоритма, дополнять незавершенный алгоритм;
- · строить простейшие высказывания с использованием логических связок «верно / неверно, что ...»;
- · составлять схему рассуждений в текстовой задаче от вопроса.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Тема	Форма организации учебных занятий
<p>1. Отношения, пропорции, проценты Отношение чисел и величин. Масштаб. Деление числа в заданном отношении. Пропорции. Прямая и обратная пропорциональность. Понятие о проценте. Задачи на проценты. Круговые диаграммы. Задачи на перебор всех возможных вариантов. Вероятность события.</p>	<p>Урок</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучения нового; • обобщения и систематизации знаний; • комплексного применения знаний; • закрепления знаний; • контроля и оценки знаний; • коррекции знаний и умений учащихся.
<p>2. Целые числа Отрицательные целые числа. Противоположное число. Модуль числа. Сравнение целых чисел. Сложение целых чисел. Законы сложения целых чисел. Разность целых чисел. Произведение целых чисел. Частное целых чисел. Распределительный закон. Раскрытие скобок и заключение в скобки. Действия с суммами нескольких слагаемых. Представление целых чисел на координатной оси.</p>	<p>Урок</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучения нового; • обобщения и систематизации знаний; • комплексного применения знаний; • закрепления знаний; • контроля и оценки знаний; • коррекции знаний и умений учащихся.
<p>3. Рациональные числа Отрицательные дроби. Рациональные числа. Сравнение рациональных чисел. Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей. Законы сложения и умножения. Смешанные дроби произвольного знака. Изображение рациональных чисел на координатной оси. Уравнения. Решение задач с помощью уравнений.</p>	<p>Урок</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучения нового; • обобщения и систематизации знаний; • комплексного применения знаний; • закрепления знаний; • контроля и оценки знаний; • коррекции знаний и умений учащихся.
<p>4. Десятичные дроби Понятие положительной десятичной дроби. Сравнение положительных десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Перенос запятой в положительной</p>	<p>Урок</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучения нового; • обобщения и систематизации знаний; • комплексного применения знаний; • закрепления знаний; • контроля и оценки знаний;

<p>десятичной дроби. Умножение положительных десятичных дробей. Деление положительных десятичных дробей. Десятичные дроби и проценты. Десятичные дроби любого знака. Приближение десятичных дробей. Приближение суммы, разности, произведения и частного двух чисел.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • коррекции знаний и умений учащихся.
<p>5. Обыкновенные и десятичные дроби Разложение положительной обыкновенной дроби в конечную десятичную дробь. Бесконечные периодические десятичные дроби. Непериодические бесконечные периодические десятичные дроби. Длина отрезка. Длина окружности. Площадь круга. Координатная ось. Декартова система координат на плоскости. Столбчатые диаграммы и графики. Добавлена тема «Сбор и группировка статистических данных».</p>	<p>Урок</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучения нового; • обобщения и систематизации знаний; • комплексного применения знаний; • закрепления знаний; • контроля и оценки знаний; коррекции знаний и умений учащихся.
<p>6. Повторение При организации текущего и итогового повторения используются задания из раздела «Задания для повторения» и другие материалы.</p>	<p>Урок</p> <ul style="list-style-type: none"> • обобщения и систематизации знаний; • коррекции знаний и умений учащихся.

Контрольная работа	Тема	
Контрольная работа № 1	Пропорции	
Контрольная работа №2	Проценты	
Контрольная работа №3	Сложение целых чисел	
Контрольная работа №4	Раскрытие скобок	
Контрольная работа №5	Применение законов сложения и умножения	
Контрольная работа №6	Решение задач с помощью уравнений	
Контрольная работа №7	Умножение и деление десятичных дробей	
Контрольная работа №8	Приближение десятичных дробей	
Контрольная работа №9	Декартова система координат	
Контрольная работа №10	Итоговая	

Направления деятельности	проектной	Тема проекта	Сроки
Предметные		Десятичные дроби. Проценты и пропорции Рациональные числа.	В течение года
Метапредметные		Числа вокруг нас.	В течение года
Социальные		Математика в жизни человека.	В течение года

№ урока	Тема урока	Дата проведения	Скорректированная дата
1	Повторение	02.09.	
2	Повторение	03.09	
3	Повторение	04.09	
4	Отношения чисел и величин	05.09	
5	Отношения чисел и величин	06.09	
6	Масштаб	09.09	
7	Масштаб	10.09	
8	Деление числа в данном отношении	11.09	
9	Деление числа в данном отношении	12.09	
10	Деление числа в данном отношении	13.09	
11	Пропорции	16.09	
12	Пропорции	17.09	
13	Пропорции	18.09	
14	Пропорции	19.09	
15	Прямая и обратная пропорциональность	20.09	
16	Прямая и обратная пропорциональность	23.09	
17	Прямая и обратная пропорциональность	24.09	
18	Контрольная работа №1	25.09	
19	Анализ контрольной работы. Понятие о проценте	26.09	
20	Понятие о проценте	27.09	
21	Понятие о проценте	30.09	
22	Понятие о проценте	01.10	
23	Задачи на проценты	02.10	
24	Задачи на проценты	03.10	
25	Задачи на проценты	04.10	
26	Задачи на проценты	07.10	
27	Круговые диаграммы	08.10	
28	Круговые диаграммы	09.10	
29	Круговые диаграммы	10.10	
30	Подготовка к контрольной работе	11.10	
31	Контрольная работа №2	14.10	
32	Анализ контрольной работы. Задачи на перебор всех возможных вариантов	15.10	
33	Задачи на перебор всех возможных вариантов	16.10	
34	Задачи на перебор всех возможных вариантов	17.10	
35	Вероятность событий	18.10	
36	Вероятность событий	21.10	
37	Вероятностные задачи	22.10	
38	Вероятностные задачи	23.10	
39	Отрицательные целые числа	24.10	
40	Противоположные числа. Модуль числа.	25.10	

41	Противоположные числа. Модуль числа.	05.11	
42	Сравнение целых чисел	06.11	
43	Сравнение целых чисел	07.11	
44	Сложение целых чисел.	08.11	
45	Сложение целых чисел.	11.11	
46	Сложение целых чисел.	12.11	
47	Законы сложения целых чисел	13.11	
48	Законы сложения целых чисел	14.11	
49	Контрольная работа №3	15.11	
50	Анализ контрольной работы. Разность целых чисел	18.11	
51	Разность целых чисел	19.11	
52	Разность целых чисел	20.11	
53	Разность целых чисел	21.11	
54	Произведение целых чисел	22.11	
55	Произведение целых чисел	25.11	
56	Произведение целых чисел	26.11	
57	Частное целых чисел	27.11	
58	Частное целых чисел	28.11	
59	Частное целых чисел	29.11	
60	Распределительный закон	02.12	
61	Распределительный закон	03.12	
62	Распределительный закон	04.12	
63	Раскрытие скобок и заключение в скобки	05.12	
64	Раскрытие скобок и заключение в скобки	06.12	
65	Раскрытие скобок и заключение в скобки	09.12	
66	Действия с суммами нескольких слагаемых	10.12	
67	Действия с суммами нескольких слагаемых	11.12	
68	Представление целых чисел на координатной оси	12.12	
9	Представление целых чисел на координатной оси	13.12	
70	Контрольная работа №4	16.12	
71	Анализ контрольной раоты. Занимательные задачи	17.12	
72	Занимательные задачи	18.12	
73	Отрицательные дроби	19.12	
74	Отрицательные дроби	20.12	
75	Рациональные числа	23.12	
76	Рациональные числа	24.12	
77	Рациональные числа	25.12	
78	Сравнение рациональных чисел.	26.12	
79	Сравнение рациональных чисел.	27.12	
80	Сравнение рациональных чисел.	13.01	
81	Сложение и вычитание дробей	14.01	
82	Сложение и вычитание дробей	15.01	

83	Сложение и вычитание дробей	16.01	
84	Сложение и вычитание дробей	17.01	
85	Умножение и деление дробей	20.01	
86	Умножение и деление дробей	21.01	
87	Умножение и деление дробей	22.01	
88	Умножение и деление дробей	23.01	
89	Законы сложения и умножения	24.01	
90	Законы сложения и умножения	27.01	
91	Законы сложения и умножения	28.01	
92	Контрольная работа № 5	29.01	
93	Смешанные дроби произвольного знака	30.01	
94	Смешанные дроби произвольного знака	31.01	
95	Смешанные дроби произвольного знака	03.02	
96	Изображение рациональных чисел на координатной оси	04.02	
97	Изображение рациональных чисел на координатной оси	05.02	
98	Изображение рациональных чисел на координатной оси	06.02	
99	Уравнения	07.02	
100	Уравнения	10.02	
101	Уравнения	11.02	
102	Уравнения	12.02	
103	Решение задач с помощью уравнений	13.02	
104	Решение задач с помощью уравнений	14.02	
105	Решение задач с помощью уравнений	17.02	
106	Решение задач с помощью уравнений	18.02	
107	Решение задач с помощью уравнений	19.02	
108	Контрольная работа № 6	20.02	
109	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения.	21.02	
110	Буквенные выражения.	24.02	
111	Понятие положительной десятичной дроби	25.02	
112	Понятие положительной десятичной дроби	26.02	
113	Сравнение положительных десятичных дробей	27.02	
114	Сравнение положительных десятичных дробей	28.02	
115	Сложение и вычитание десятичных дробей.	02.03	
116	Сложение и вычитание десятичных дробей.	03.03	
117	Перенос запятой в положительной десятичной дроби	04.03	
118	Перенос запятой в положительной десятичной дроби	05.03	
119	Умножение положительных десятичных дробей	06.03	
120	Умножение положительных десятичных дробей	09.03	
121	Умножение положительных десятичных дробей	10.03	
122	Деление положительных десятичных дробей	11.03	
123	Деление положительных десятичных дробей	12.03	
124	Деление положительных десятичных дробей	13.03	
125	Деление положительных десятичных дробей	23.03	
126	Контрольная работа № 7	24.03	

127	Десятичные дроби и проценты	25.03	
128	Десятичные дроби и проценты	26.03	
129	Десятичные дроби и проценты	27.03	
130	Десятичные дроби произвольного знака	30.03	
131	Приближение десятичных дробей	31.03	
132	Приближение десятичных дробей	01.04	
133	Приближение суммы, разности, произведения и частного двух чисел	02.04	
134	Приближение суммы, разности, произведения и частного двух чисел	03.04	
135	Приближение суммы, разности, произведения и частного двух чисел	06.04	
136	Контрольная работа №8	07.04	
137	Анализ контрольной раоты. Занимательные задачи	08.04	
138	Занимательные задачи	09.04	
139	Разложение положительной обыкновенной дроби в конечную десятичную дробь	10.04	
140	Разложение положительной обыкновенной дроби в конечную десятичную дробь	13.04	
141	Бесконечные периодические десятичные дроби	14.04	
142	Бесконечные периодические десятичные дроби	15.04	
143	Непериодические бесконечные десятичные дроби	16.04	
144	Длина отрезка	17.04	
145	Длина окружности. Площадь круга	20.04	
146	Длина окружности. Площадь круга	21.04	
147	Координатная ось	22.04	
148	Координатная ось	23.04	
149	Декартова система координат на плоскости	24.04	
150	Декартова система координат на плоскости	27.04	
151	Декартова система координат на плоскости	28.04	
152	Сбор и группировка статистических данных.	29.04	
153	Сбор и группировка статистических данных.	30.04	
154	Столбчатые диаграммы и графики	01.05	
155	Столбчатые диаграммы и графики	04.05	
156	Столбчатые диаграммы и графики	05.05	
157	Контрольная работа №9	06.05	
158	Анализ контрольной работы. Занимательные задачи	07.05	
159	Занимательные задачи	08.05	
160	Действия с рациональными числами	11.05	
161	Действия с рациональными числами	12.05	
162	Действия с рациональными числами	13.05	
163	Отношения. Пропорции	14.05	
164	Отношения. Пропорции	15.05	
165	Отношения. Пропорции	18.05	
166	Прямая и обратная пропорциональные зависимости	19.05	
167	Прямая и обратная пропорциональные зависимости	20.05	
168	Уравнения	21.05	
169	Уравнения	22.05	
170	Итоговая контрольная работа	25.05	
171	Анализ контрольной работы.	26.05	
172	Резерв	27.05	
173	Резерв	28.05	

174	Резерв	29.05	
-----	--------	-------	--

Учебно-методическое обеспечение

1.Никольский С. М., Потапов М. К., Решетников Н.Н. Математика 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2017

2.Потапов М.К., Шевкин А.В. Дидактические материалы. 6 класс. М.: Просвещение, 2016

3. Интернет - ресурсы

<http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

СОГЛАСОВАНО.

Протокол заседания ШМО учителей

математики №1 от 28.08.2019 г. _____ /Ефремова И. В./

СОГЛАСОВАНО.

Зам. директора по УВР

_____ /Ситушкина Р.Е.

29.08.2019 г.