

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования № 62»  
г. Старая Купавна,  
Богородский городской округ, Московская область.**

**«УТВЕРЖДЕНО»**

**Директор МБОУ «ЦО №62»**

\_\_\_\_\_ /Ушаткина О.В.

**Приказ. № 120 от 31.08.2022 г.**

М.П.

Рабочая программа по математике (алгебре)  
для 7В классов  
на 2022-2023 учебный год  
базовый уровень

Составил: учитель первой категории  
Попыхова И.В.

2022 г.

### Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании основной образовательной программы среднего общего образования, авторской программы Н.Я. Макарычев, Н.Г. Миндюк и др для 7 класса общеобразовательной школы – М., Просвещение, 2021 г. 2 с учетом годового календарного учебного графика на 2022-2023 учебный год.

Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса математики. В соответствии с этим в курсе математика реализуются следующие **цели**:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

#### Задачи:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучении смежных дисциплин;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, интуиции, логического мышления, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства и моделирования явлений и процессов, устойчивого интереса к предмету;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии;
- выявление и формирование математических и творческих способностей.

#### Общая характеристика учебного предмета

Математическое образование в основной школе складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): **арифметика; алгебра; геометрия; элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики**. В своей совокупности они отражают богатый опыт обучения математики в нашей стране, учитывают современные тенденции отечественной и зарубежной школы и позволяют реализовать поставленные перед школьным образованием цели на информационно ёмком и практически значимом материале. Эти содержательные компоненты, развиваясь на протяжении всех лет обучения, естественным образом переплетаются и взаимодействуют в учебных курсах.

**Арифметика** призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего

изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

**Алгебра** нацелена на формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности. Язык алгебры подчёркивает значение математики как языка для построения математических моделей, процессов и явлений реального мира. Одной из основных задач изучения алгебры является развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики; овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символических форм вносит свой специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству. Другой важной задачей изучения алгебры является получение школьниками конкретных знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов (равномерных, равноускоренных, периодических и др.), для формирования у учащихся представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

**Геометрия** – один из важнейших компонентов математического образования, необходимый для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

**Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей** становятся обязательным компонентом школьного образования, усиливающим его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим, прежде всего, для формирования функциональной грамотности – умений воспринимать и анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты. Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся осуществлять рассмотрение случаев, перебор и подсчёт числа вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах.

При изучении статистики и теории вероятности обогащаются представления о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.

Таким образом, в ходе освоения содержания курса учащиеся получают возможность:

- развить представление о числе и роли вычислений в человеческой практике; сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру;
- овладеть символическим языком алгебры, выработать формально – оперативные алгебраические умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач;
- изучить свойства и графики элементарных функций, научиться использовать функционально – графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;
- развить пространственные представления и изобразительные умения, освоить основные факты и методы планиметрии, познакомиться с простейшими пространственными телами и их свойствами;
- получить представления о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;

- развить логическое мышление и речь – умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

### Место учебного предмета в учебном плане

Программа курса рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели). В 2022/23 году продолжительность курса составляет 102 часов.

Всего часов в год	Теоретический материал	Количество часов на контрольные работы
100	93	9

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Изучение математики в основной школе даёт возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

#### **в личностном направлении:**

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

#### **в метапредметном направлении:**

- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

- умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов.

***в предметном направлении:***

- 1) овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, одночлен, многочлен, алгебраическая дробь, уравнение, функция, вероятность) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- 2) умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- 3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- 4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований рациональных выражений, решения уравнений, систем уравнений; умение использовать идею координат на плоскости для интерпретации уравнений, систем; умение применять алгебраические преобразования, аппарат уравнений для решения задач из различных разделов курса;
- 5) овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой; умение использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;
- 6) овладение основными способами представления и анализа статистических данных; наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях;
- 7) умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**Обучающиеся научатся:**

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- решать линейные уравнения, системы двух линейных уравнений с двумя переменными;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами.
- выполнять расчеты по формулам, выражающим зависимости между реальными величинами; для нахождения нужной формулы в справочных материалах;
- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики.
- решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов и с использованием правила умножения;
- вычислять средние значения результатов измерений;
- находить вероятности случайных событий в простейших случаях.

### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- моделированию практических ситуаций и исследованию построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
- описанию зависимостей между физическими величинами и соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций.
- выстраиванию аргументации при доказательстве и в диалоге;
- распознавания логически некорректных рассуждений;
- записи математических утверждений, доказательств;
- анализу реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
- решению практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
- решению учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;
- сравнению шансов наступления случайных событий, для оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;
- пониманию статистических утверждений.

## **Содержание учебного предмета**

### **1)Выражения, тождества, уравнения.**

Числовые выражения с переменными. Простейшие преобразования выражений. Уравнение, корень уравнения. Линейное уравнение с одной переменной. Решение текстовых задач методом составления уравнений. Статистические характеристики. **Основная цель** – систематизировать и обобщить сведения о преобразованиях алгебраических выражений и решении уравнений с одной переменной.

## 2) Функции.

Функция, область определения функции. Вычисление значений функции по формуле. График функции. Прямая пропорциональность и её график.

**Основная цель** – ознакомить учащихся с важнейшими функциональными понятиями и с графиком прямой пропорциональности и линейной функции общего вида.

## 3) Степень с натуральным показателем.

Степень с натуральным показателем и её свойства. Одночлен. Функции  $y = x^2$ ,  $y = x^3$  и их графики.

**Основная цель** – выработать умение выполнять действия над степенями с натуральными показателями.

## 4) Многочлены.

Многочлен. Сложение, вычитание и умножение многочленов. Разложение многочленов на множители.

**Основная цель** – выработать умение выполнять сложение, вычитание, умножение многочленов и разложение многочленов на множители.

## 5) Формулы сокращённого умножения.

Формулы  $(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$ ,  $(a \pm b)^3 = a^3 \pm 3a^2b + 3ab^2 \pm b^3$ ,  $(a \pm b)(a^2 \pm ab + b^2) = a^3 \pm b^3$ . Применение формул сокращённого умножения в преобразованиях выражений.

**Основная цель** – выработать умение применять формулы сокращённого умножения в преобразованиях целых выражений в многочлены и в разложении многочленов на множители.

## 6) Системы линейных уравнений.

Система уравнений. Решение системы двух линейных уравнений с двумя переменными и его геометрическая интерпретация. Решение текстовых задач методом составления систем уравнений.

**Основная цель** – ознакомить учащихся со способом решения систем линейных уравнений с двумя переменными, выработать умение решать системы уравнений и применять их при решении текстовых задач.

## 7) Элементы логики, комбинаторики, статистики.

Простейшие статистические характеристики: среднее арифметическое, мода, медиана, размах.

**Основная цель** – извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики; вычислять средние значения результатов измерений; находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные.

## 8) Итоговое повторение.

**Освоения основной образовательной программы детьми с ОВЗ**

Обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения средней образовательной программы основного среднего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

Должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения средней образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

### **Ключевые воспитательные задачи из модуля «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.



Также учителями внедряются в школьный урок элементы финансовой грамотности. Актуальность вопросов финансовой грамотности продиктована особенностями развития финансового рынка на современном этапе: с одной стороны, информационные технологии открыли доступ к финансовым продуктам и услугам широким слоям населения, с другой стороны – легкость доступа к финансовому рынку для неподготовленного потребителя приводит к дезориентации в вопросах собственной ответственности за принятие решений. Это, в свою очередь, приводит к непосильной нагрузке, жизни по средствам. Кроме того, отсутствие понимания важности финансового планирования с помощью накопительных, страховых, пенсионных программ может создавать дополнительные проблемы у населения. Важно отметить, что решение социальных проблем трудоспособного населения в области жилищного и пенсионного обеспечения, страхования, образования все больше переходит из сферы ответственности государства в сферу личных интересов граждан.

Таким образом, финансовая грамотность населения в области финансового рынка и финансовых инструментов становится необходимым условием для успешного решения государством социально-экономических задач.

Очевидно, что эффективность будущих решений в области личных и семейных финансов определяется уровнем финансовой грамотности. Учесть этому необходимо с первых ступеней школьного образования. Реализация этого способствует формированию личности социально-развитого, критически мыслящего, конкурентно способного воспитания, обладающего экономическим образом мышления, способного взять на себя ответственность за свое будущее, за будущее своих близких, страны.

### Тематическое планирование

Раздел	Количество часов в рабочей программе
Выражения, тождества, уравнения.	22
Функции	11
Степень с натуральным показателем	11
Многочлены	17
Формулы сокращенного умножения	19
Системы линейных уравнений	14
Итоговое повторение	8
Общее количество часов	102

### Календарно-тематическое планирование

#### 7,„В" класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
	<b>I семестр(01.09 -20.11)</b>			
1	Числовые выражения	1	02.09	
2	Вычисление числовых выражений	1	06.09	

3	Выражение с переменными	1	08.09	
4	Допустимые значения переменных в выражениях. Формулы	1	09.09	
5	Сравнение Значений выражений	1	13.09	
6	Свойства действий над числами	1	15.09	
7	Тождества	1	16.09	
8	Тождественные преобразования	1	20.09	
9	Тождественные преобразования	1	22.09	
10	<b>Контрольная работа №1 «Числовые и алгебраические выражения. Тождественные преобразования выражений.</b>	1	23.09	
11	Анализ контрольной работы . Уравнение и его корни	1	27.09	
12	Уравнение и его корни	1	29.09	
13	Линейное уравнение с одной переменной	1	30.09	
14	Решение линейных уравнений	1	04.10	
15	Решение задач с помощью уравнений	1	06.10	
16	Решение задач с помощью уравнений	1	07.10	
17	Решение задач с помощью уравнений	1	18.10	
18	Среднее арифметическое, размах и мода	1	20.10	
19	Среднее арифметическое, размах и мода	1	21.10	
20	Медиана как статистическая характеристика	1	25.10	
21	Медиана как статистическая характеристика	1	27.10	
22	<b>Контрольная работа №2 «Уравнения с одной переменной»</b>	1	28.10	
23	Анализ контрольной работы . Что такое функция	1	01.11	
24	Вычисление значений функций по формуле	1	03.11	
25	График функции	1	04.11	
26	График функции	1	08.11	
27	Прямая пропорциональность и ее график	1	10.11	
28	Линейная функция и ее график	1	11.11	
29	Взаимное расположение графиков линейных функций	1	15.11	
30	<b>Контрольная работа №3</b>	1	17.11	

	<b>«Функция»</b>			
31	Анализ контрольной работы .	1	18.11	
	<b>II семестр(28.11 -19.02)</b>			
32	Определение степени с натуральным показателем	1	29.11	
33	Умножение и деление степеней	1	01.12	
34	Умножение и деление степеней	1	02.12	
35	Возведение в степень произведения и степени	1	06.12	
36	Возведение в степень произведения и степени	1	08.12	
37	Одночлен и его стандартный вид	1	09.12	
38	Умножение одночленов. Возведение одночлена в натуральную степень	1	13.12	
39	Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень	1	15.12	
40	Функции $y = x^2$ и $y = x^3$ графики функций	1	16.12	
41	Функции $y = x^2$ и $y = x^3$ и их графики	1	20.12	
42	<b>Контрольная работа №4 «Степень с натуральным показателем»</b>	1	22.12	
43	Анализ контрольной работы . Многочлен и его стандартный вид	1	23.12	
44	Сложение и вычитание многочленов	1	27.12	
45	Сложение и вычитание многочленов	1	29.12	
46	Умножение одночлена на многочлен	1	30.12	
47	Использование умножения одночлена на многочлен при преобразовании алгебраических выражений и решений уравнений	1	10.01	
48	Использование умножения одночлена на многочлен при преобразовании алгебраических выражений и решений уравнений	1	12.01	
49	Вынесение общего множителя за скобки	1	13.01	
50	Вынесение общего множителя за	1	17.01	

	скобки			
51	Вынесение общего множителя за скобки Подготовка к контрольной работе	1	19.01	
52	<b>Контрольная работа №5 «Сумма и разность многочленов. Произведение одночлена и многочлена»</b>	1	20.01	
53	Анализ контрольной работы . Умножение многочлена на многочлен	1	24.01	
54	Умножение многочлена на многочлен	1	26.01	
55	Разложение многочлена на множители способом группировки	1	27.01	
56	Разложение многочлена на множители способом группировки	1	31.01	
57	Доказательство тождеств	1	02.02	
58	Доказательство тождеств	1	03.02	
59	<b>Контрольная работа № 6 по теме: «Многочлены»</b>	1	07.02	
60	Анализ контрольной работы. Возведение в квадрат суммы и разности двух выражений	1	09.02	
61	Возведение в куб суммы и разности двух выражений	1	10.02	
62	Возведение в куб суммы и разности двух выражений	1	14.02	
63	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности		16.02	
64	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности	1	17.02	
	<b>III семестр(27.02 -31.05)</b>			
65	Умножение разности двух выражений на их сумму	1	28.02	
66	Умножение разности двух выражений на их сумму	1	02.03	
67	Разложение разности квадратов на множители	1	03.03	
68	Разложение разности квадратов на множители	1	07.03	
69	Разложение на множители суммы и разности кубов	1	09.03	

70	Разложение на множители суммы и разности кубов	1	10.03	
71	<b>Контрольная работа №7 «Формулы сокращенного умножения»</b>	1	14.03	
72	Анализ контрольной работы . Преобразование целого выражения в многочлен	1	16.03	
73	Преобразование целого выражения в многочлен	1	17.03	
74	Применение различных способов для разложения на множители	1	21.03	
75	Применение различных способов для разложения на множители	1	23.03	
76	Применение преобразований целых выражений	1	24.03	
77	Применение преобразований целых выражений	1	28.03	
78	<b>Контрольная работа № 8 по теме «формулы сокращенного умножения»</b>	1	30.03	
79	Анализ контрольной работы. Линейное уравнение с двумя переменными	1	31.03	
80	График линейного уравнения с двумя переменными	1	11.04	
81	График линейного уравнения с двумя переменными	1	13.04	
82	Системы линейных уравнений с двумя переменными	1	14.04	
83	Системы линейных уравнений с двумя переменными	1	18.04	
84	Способ подстановки	1	20.04	
85	Способ подстановки	1	21.04	
86	Способ подстановки	1	25.04	
87	Способ сложения	1	27.04	
88	Способ сложения	1	28.04	
89	Способ сложения	1	02.05	
90	Решение задач с помощью систем уравнений	1	04.05	
91	Решение задач с помощью систем уравнений	1	05.05	
92	<b>Контрольная работа №9 «Системы линейных уравнений»</b>	1	09.05	
93	Анализ контрольной работы Повторение темы «Выражения.	1	11.05	

	Тождества. Уравнения»			
94	Повторение темы «Функции»	1	12.05	
95	Анализ контрольной работы. Повторение. Уравнения с одной переменной	1	16.05	
96	Линейная функция	1	18.05	
97	Степень с натуральным показателем и ее свойства	1	19.05	
98	Сумма и разность многочленов. Произведение одночлена и многочлена. Произведение многочленов	1	23.05	
99	Повторение	1	25.05	
100	Повторение	1	26.05	
101	Повторение	1	30.05	
102	Повторение	1		

### Календарно – тематического планирования

Предмет математика (алгебра)

Классы 7В

Учитель Попыхова И.В.

2022-2023 учебный год

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	дано		

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
естественнонаучного и  
спортивно-оздоровительного цикла  
Протокол №1  
от «    » «    » 2022 г.  
Руководитель ШМО  
Попыхова И.В.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по  
УВР Ситушкина Р.Е.